

Universität Zürich


Medienorientierung

Lernfortschritte vom Eintritt in die Eingangsstufe bis zum Ende der dritten Klasse der Primarschule

Zusammenfassung der summativen Evaluation

Urs Moser & Nicole Bayer
25. Juni 2010

23.Juni 2010 / 1




Universität Zürich

Zwei allgemeine Fragen

1. Wie entwickeln sich die sprachlichen und mathematischen Kompetenzen sowie das sozial-emotionale Befinden von Kindern im Kindergarten, in der Grundstufe und in der Basisstufe?
2. Wirken sich die Vorteile der Grund- und Basisstufe durch die Ausrichtung des Unterrichts am Lern- und Entwicklungsstand positiv für den Umgang mit Heterogenität aus?

23.Juni 2010 / 2




Universität Zürich

Ablauf

1. Methodisches Vorgehen
2. Ausgewählte Ergebnisse
3. Diskussion der Ergebnisse

23.Juni 2010 / 3




Universität Zürich

Methodisches Vorgehen

Drei Stichproben

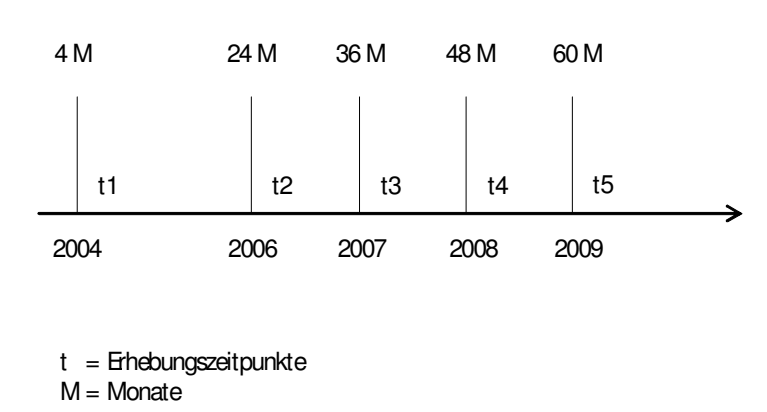
Kindergarten	417
Grundstufe	337
Basisstufe	227
Total	981

23.Juni 2010 / 4

 Universität Zürich

Methodisches Vorgehen

Fünf Erhebungszeitpunkte




4 M 24 M 36 M 48 M 60 M

t1 t2 t3 t4 t5

2004 2006 2007 2008 2009

t = Erhebungszeitpunkte
M = Monate

23.Juni 2010 / 5


 Universität Zürich

Methodisches Vorgehen

Bereiche

1. Wortschatz
2. Buchstabenkenntnisse, Lesen, Leseverständnis
3. Mathematische Kompetenzen
4. Wohlbefinden
5. Soziale Beziehungen (Peer-Akzeptanz)
6. Selbstkonzept

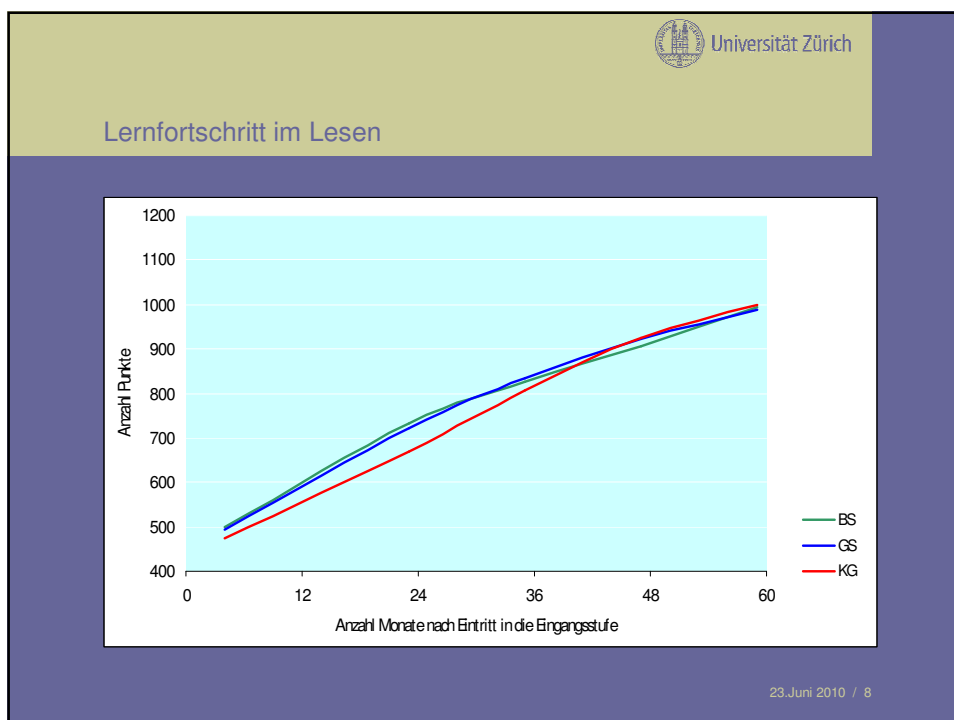
23.Juni 2010 / 6


 Universität Zürich

Ergebnisse zur ersten Frage

1. Wie entwickeln sich die sprachlichen und mathematischen Kompetenzen sowie das sozial-emotionale Befinden von Kindern im Kindergarten, in der Grundstufe und in der Basisstufe?

23.Juni 2010 / 7




 Universität Zürich

Ergebnisse zur zweiten Frage

2. Wirken sich die Vorteile der Grund- und Basisstufe durch die Ausrichtung des Unterrichts am Lern- und Entwicklungsstand positiv für den Umgang mit Heterogenität aus?


23.Juni 2010 / 9

 Universität Zürich

Lernfortschritt nach Erstsprache: Mathematik

Anzahl Monate	KG DaE (Solid Blue)	GSBS DaE (Solid Red)	KG DaZ (Dashed Blue)	GSBS DaZ (Dashed Red)
0	520	510	440	430
12	620	610	520	510
24	720	710	620	610
36	880	870	780	770
48	1050	1040	950	940
60	1150	1140	1050	1040


23.Juni 2010 / 10

 Universität Zürich

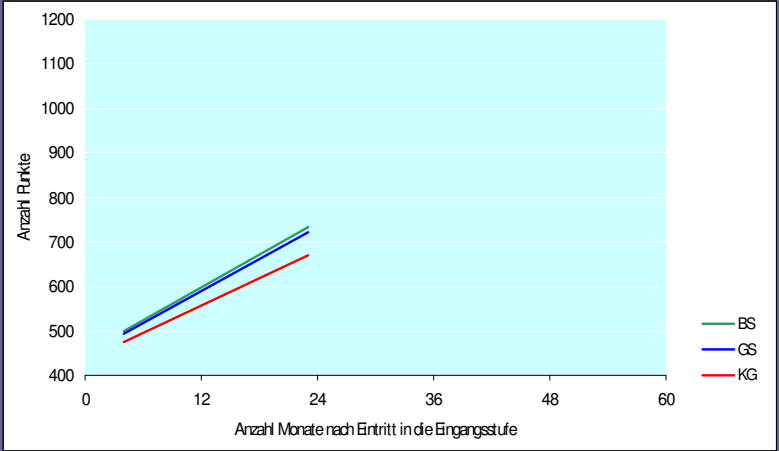
Interpretation

- Strukturreform mit Wirkung

23.Juni 2010 / 11

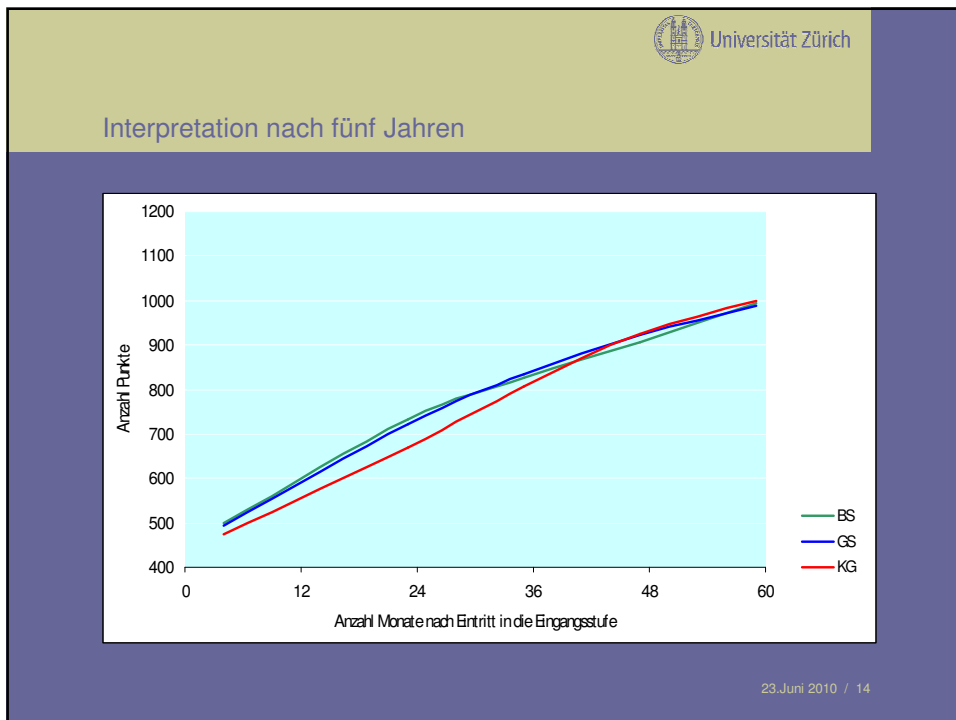
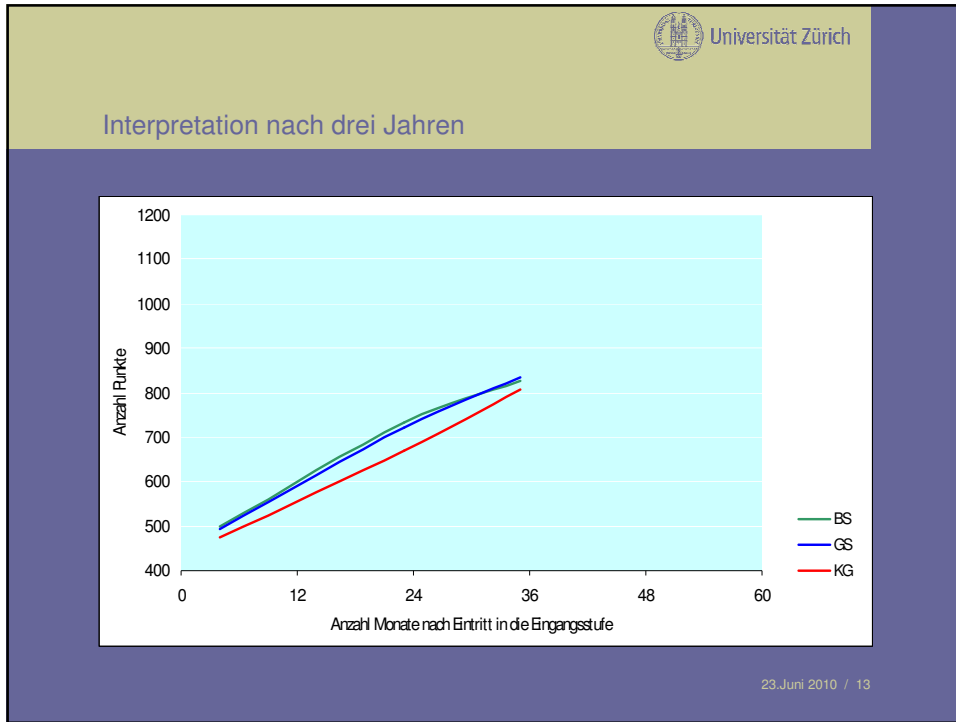
 Universität Zürich

Interpretation nach zwei Jahren



Anzahl Monate nach Eintritt in die Eingangsstufe	BS (Punkte)	GS (Punkte)	KG (Punkte)
0	~480	~480	~480
12	~580	~580	~550
24	~720	~720	~650

23.Juni 2010 / 12





Interpretation

- Strukturreform mit Wirkung
- Strukturreform ohne Anschluss
- Strukturreform mit hohen Erwartungen
- Strukturreform mit Mehrwert