 Universität Zürich

Der Blick von aussen

Lernfortschritte vom Eintritt in die Eingangsstufe bis zum Ende der dritten Klasse der Primarschule

Zusammenfassung der summativen Evaluation

Urs Moser & Nicole Bayer
23. Juni 2010


23. Juni 2010 / 1

 Universität Zürich

Ablauf

1. Methodisches Vorgehen
2. Ausgewählte Ergebnisse
3. Diskussion der Ergebnisse


23. Juni 2010 / 3

 Universität Zürich

Fragestellungen im Jahr 2004

1. Wie entwickeln sich die sprachlichen und mathematischen Kompetenzen sowie das sozial-emotionale Befinden von Kindern im Kindergarten, in der Grundstufe und in der Basisstufe?
2. Wirken sich die Vorteile der Grund- und Basisstufe durch die Ausrichtung des Unterrichts am Lern- und Entwicklungsstand positiv für den Umgang mit Heterogenität aus?

23. Juni 2010 / 2

 Universität Zürich


1. Methodisches Vorgehen

Drei Stichproben

Kindergarten	417
Grundstufe	337
Basisstufe	227
Total	981

23. Juni 2010 / 4

1. Methodisches Vorgehen




Fünf Erhebungszeitpunkte

4 M	24 M	36 M	48 M	60 M
t1	t2	t3	t4	t5
2004	2006	2007	2008	2009

t = Erhebungszeitpunkte
M = Monate

23. Juni 2010 / 5

1. Methodisches Vorgehen




Bereiche

1. Phonologische Bewusstheit
2. Wortschatz
3. Buchstabenkenntnisse, Lesen, Leseverständnis
4. Mathematische Kompetenzen
5. Wohlbefinden
6. Soziale Beziehungen (Peer-Akzeptanz)
7. Selbstkonzept

23. Juni 2010 / 6


1. Methodisches Vorgehen



Wortgewandt & zahlenstark
Lesen und Fundamentalkompetenz bei 4 bis 6-Jährigen


Gezielt fördern

Teil 4
Bilder
Geschichte



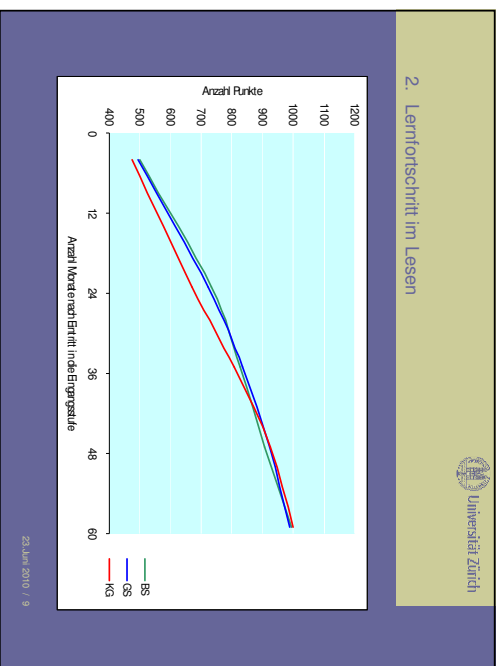
23. Juni 2010 / 7

2. Ergebnisse zur ersten Frage



1. Wie entwickeln sich die sprachlichen und mathematischen Kompetenzen sowie das sozial-emotionale Befinden von Kindern im Kindergarten, in der Grundstufe und in der Basisstufe?

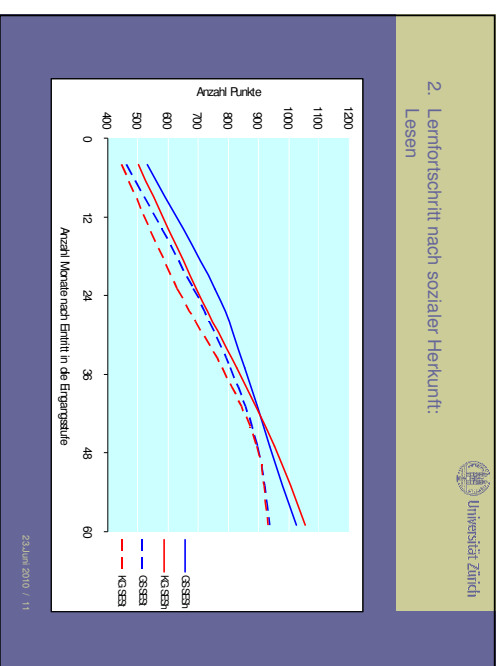
23. Juni 2010 / 8



2. Ergebnisse zur zweiten Frage

2. Wirken sich die Vorteile der Grund- und Basisstufe durch die Ausrichtung des Unterrichts am Lern- und Entwicklungsstand positiv für den Umgang mit Heterogenität aus?

23 Juni 2010 / 10



3. Diskussion

- Strukturreform mit Wirkung
- Strukturreform ohne Anschluss
- Strukturreform zwischen PISA-Euphorie und HarnoS-Kritik
- Strukturreform mit hohen Erwartungen
- Strukturreform mit Mehrwert

23 Juni 2010 / 12